

**Спецификация**

**контрольных измерительных материалов**

**для проведения промежуточной аттестационной работы по литературному чтению.**

**Цель**: промежуточная аттестация по литературному чтению ставит своей цельюопределение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений к концу обучения 2 класса.

**Форма проведения:** тестирование.

**Время выполнения работы.** На выполнение работы отводится 45 минут.

**Структура и содержание работы.**

Тест включает 14 заданий двух уровней сложности:

1 уровень – базовый - 8 заданий. Задания А1 – А8 (часть А) – это задания с выбором ответа (Варианты ответов приводятся). В этих заданиях предполагается один правильный ответ.

2 уровень – средней сложности. Задания В1 – В6 (часть В) – это задания, требующие самостоятельного ответа.

В тесте используется 3 типа заданий:

- задания с выбором ответа (один правильный ответ из трёх предложенных) –8 заданий (А1-8);

- задания с выбором ответа: два и более– 1 задание (В2);

- задания «открытого типа» со свободным кратким ответом- 5 заданий (В1, В3, В4, В5, В6)

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом**

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов–14.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень, оценка | Тестовые баллы |
| Высокий - «5» | 14 - 13 баллов |
| Повышенный – «4» | 12 -10 баллов |
| Базовый – «3» | 9– 7 баллов |
| Низкий – «2» | 6 и менее баллов |

**КОДИФИКАТОР**

**элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов**

**по литературному чтению 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | **Тип**  **зада**  **ния** | **Раздел минимума содержания школьного курса** | **Элементы содержания, проверяемые тестом** | **Уро-вень слож**  **ности** |
| А1 | ВО | Работа с текстом.  Осмысление текста. Уметь отвечать на вопросы. Устанавливать последователь-ность действий, взаимосвязь событий и явлений. Свободно ориентироваться в прочитанном тексте, выбирать из него необходимую информацию. | Осознанное чтение текста. Устанавливать причинно-следственные связи | 1 |
| А2 | ВО | Устанавливать причинно-следственные связи, искать ответ на вопрос в тексте. Определять количество персонажей в тексте | 1 |
| А3 | ВО | Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте. | 1 |
| А4 | ВО | Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую | 1 |
| А5 | ВО | Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте. | 1 |
| А6 | ВО | Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую | 1 |
| А7 | ВО | Осмысление текста. | 1 |
| А8 | ВО | Осмысление текста. Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую | 1 |
| В1 | ВО | Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте. | 2 |
| В2 | КО | Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую. Уметь характеризовать литературных героев | 2 |
| В3 | КО | Находить информацию, заданную в явном виде, искать ответ на вопрос в тексте. | 2 |
| В4 | ВО | Устанавливать причинно-следственные связи происходящих событий, не высказанных в тексте напрямую. Уметь характеризовать литературных героев | 2 |
| В5 | ВО | Устанавливать последовательность действий, составление простого плана. | 2 |
| В6 | КО | Устанавливать причинно-следственные связи. Соотнесение рисунка и плана к произведению | 2 |

2класс.

**Прочитай текст.**

**Петух да собака.**

Жил старичок со старушкой, и жили они в боль­шой бедности. Всей живности у них только и было, что петух и собака, да и тех плохо кормили. Вот со­бака и говорит петуху:

- Давай, брат Петька, уйдём в лес: здесь нам жи­тье плохое.

- Уйдём, - говорит петух, - хуже не будет.

Вот и пошли они куда глаза глядят. Пробродили целый день; стало смеркаться - пора на ночлег при­ставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали боль­шое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и - заснули.

Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал: «Ку-ку-ре-ку!» Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушьим мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать:

- Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и пёрышки-то какие красивые, и гре­бень-то какой красный, и голос-то какой звонкий! Слети ко мне, красавчик.

- А за каким делом? - спрашивает петух.

- Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и про тебя много горошку припасено.

- Хорошо, - говорит петух, - только мне одно­му идти никак нельзя: со мной товарищ.

«Вот какое счастье привалило! - подумала лиса. - Вместо одного петуха будет два».

- Где же твой товарищ? - спрашивает она.- Я и его в гости позову.

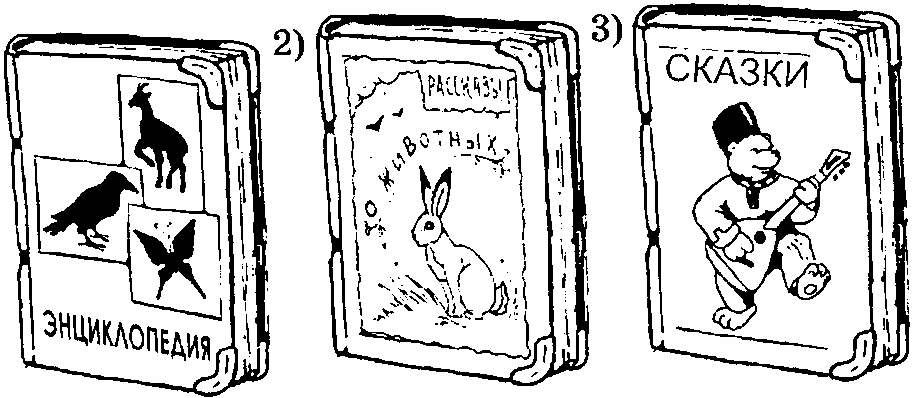
- Там в дупле ночует, - отвечает петух.

Лиса кинулась в дупло, а собака её за морду - ­цап!.. Еле лиса ноги унесла.

*( В обработке К.Ушинского)*

**Вариант 1. Часть А**

**А1.** **В какой книге может находиться это произве­дение?**

**1)**

**А2.** **Сколько главных персонажей в этом тексте?**

1) 2 2) 3 3) 4

**А3.** **Почему собака и петух оказались в лесу?**

1) пошли в лес и заблудились

2) прятались в лесу

3) ушли из-за плохого житья

**А4. Какое значение имеет выражение** *идти куда глаза глядят***?**

1. идти в неопределённом направлении

2) идти в лес

3) идти только прямо

**А5. Где на ночлег устроилась собака?**

1) залезла в дупло

2) забралась на сук

3) спряталась под кустом

**А6. С какой целью лиса стала хвалить петуха?**

1) хотела порадовать петуха

2) хотела подружиться с петухом

3) хотела съесть петуха

**А7. Чему обрадовалась лиса во время разговора с петухом?**

1) петух согласился пойти к лисе один

2) вместо одного петуха будет два

3) петух поблагодарил лису за её гостепри­имство

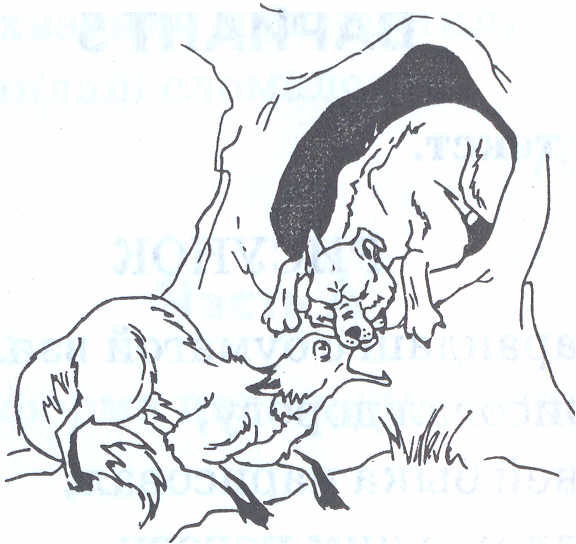
**А8. Что высмеивается в этой сказке?**

1) грубость

2) жадность

3) упрямство

**Часть В**

**В1. Найди в тексте и выпиши слова, которыми лиса расхваливает петуха.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2.** **Отметь все слова, характеризующие петуха из данного произведения.**

1) умный

2) глупый

3) доверчивый

4) находчивый

5) трусливый

6) грубый

**В3. Выпиши из текста слова, которые определя­ют наступление вечера и наступление утра.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В4. Kaкой лиса показана в этом произведении? 3апиши 2-3 слова.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В5. Дополни пропущенный пункт плана.**

1) Решение собаки и петуха.

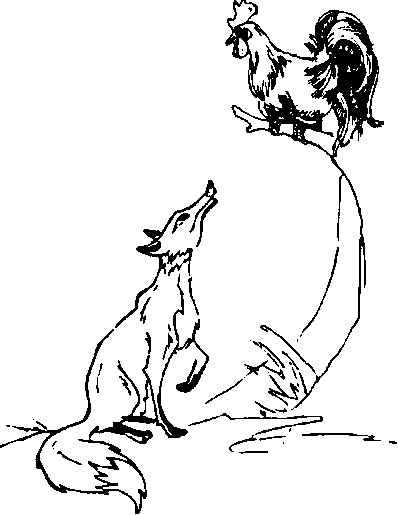
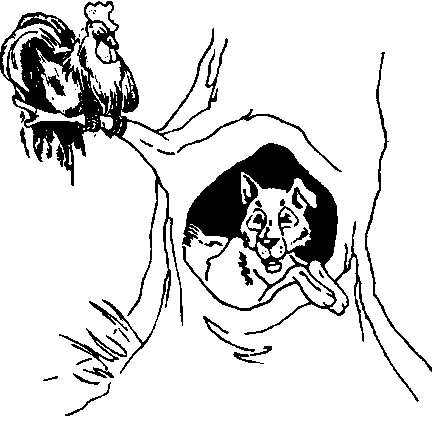
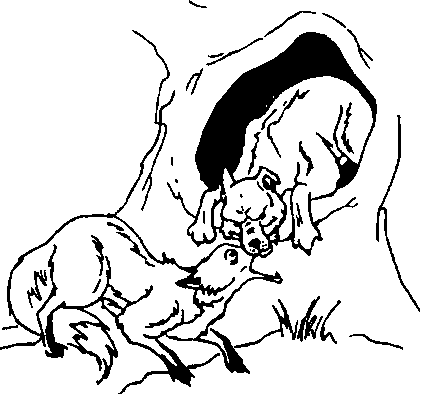
2)

3) Разговор петуха и лисы.

4) Лиса наказана.

**В6. Выбери и отметь рисунок, соответствующий второму пункту** **плана**.

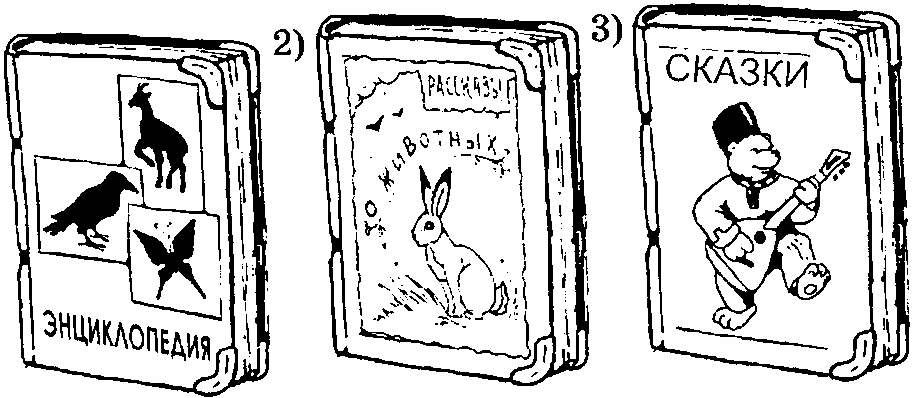
**1) 2) 3)**

**Вариант 2.**

**Часть А**

**А1.** **В каких книгах не может находиться это произве­дение?**

**1)**

**А2.** **Сколько главных персонажей в этом тексте?**

1) 5 2) 1 3) 3

**А3. От кого ушли петух и собака?**

1) от старичка со старушкой

2) от лисы

3) они никуда не уходили

**А4. Какое значение имеет выражение** *идти куда глаза глядят***?**

1. идти только по тропинке

2) идти в лес

3) идти в неопределённом направлении

**А5. Где на ночлег устроился петух?**

1) залез в дупло

2) забрался на сук

3) спрятался под кустом

**А6. С какой целью лиса стала хвалить петуха?**

1) хотела пригласить в гости

2) хотела подружиться с петухом

3) хотела съесть петуха

**А7. Кого еще лисе захотелось пригласить в гости?**

1) старичка и старушку

2) петуха

3) товарища петуха

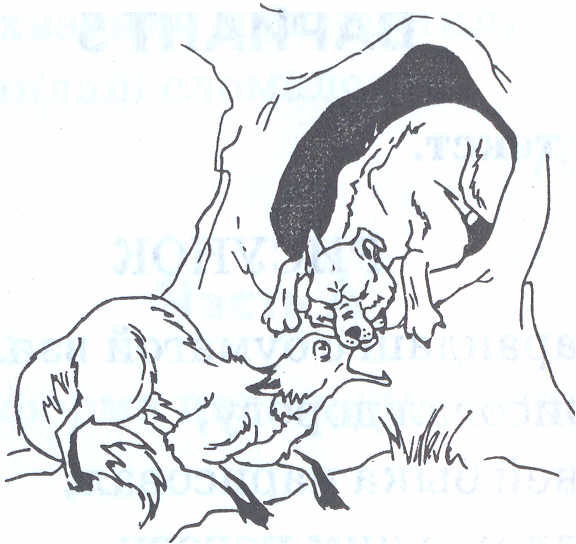
**А8. Что высмеивается в этой сказке?**

1) упорство

2) жадность

3) находчивость

**Часть В**

**В1. Найди в тексте и выпиши слова, которыми лиса расхваливает петуха.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В2.** **Отметь все слова, характеризующие петуха из данного произведения.**

1) умный

2) глупый

3) доверчивый

4) находчивый

5) трусливый

6) грубый

**В3. Выпиши из текста слова, которые определя­ют наступление вечера и наступление утра.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В4. Kaкой лиса показана в этом произведении? 3апиши 2-3 слова.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В5. Дополни пропущенный пункт плана.**

1) Решение собаки и петуха.

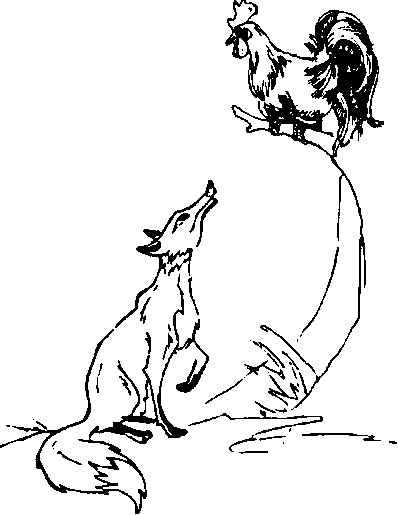
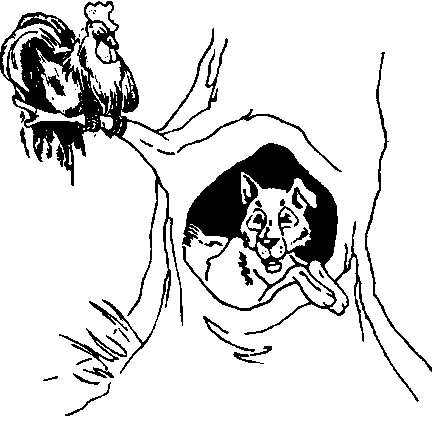
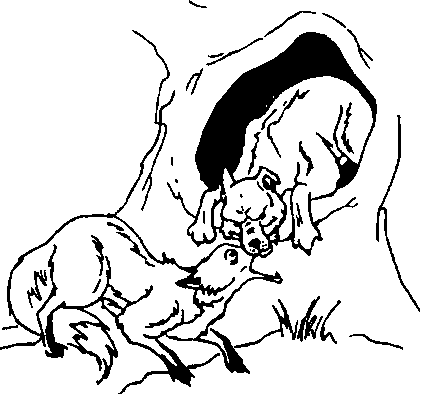
2) Ночлег в лесу

3) Разговор петуха и лисы.

4)

**В6. Выбери и отметь рисунок, соответствующий четвертому пункту** **плана**.

**1) 2) 3)**

**Правильные ответы :**

**1 вариант**

Часть А

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
| 1 | 3 | 5 | 1 |
| 2 | 2 | 6 | 3 |
| 3 | 3 | 7 | 2 |
| 4 | 1 | 8 | 2 |

Часть В

|  |  |
| --- | --- |
| В1 | Пёрышки красивые, гребень красный, голос звонкий. |
| В2 | 1, 4 |
| В3 | Вечер - стало смеркаться  Утро – заря стала заниматься |
| В4 | Хитрая, жадная. |
| В5 | Ночлег в лесу. |
| В6 | 2 |

**2 вариант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
| 1 | 1,2 | 5 | 2 |
| 2 | 3 | 6 | 3 |
| 3 | 1 | 7 | 2 |
| 4 | 3 | 8 | 2 |

Часть В

|  |  |
| --- | --- |
| В1 | Пёрышки красивые, гребень красный, голос звонкий. |
| В2 | 1, 4 |
| В3 | Вечер - стало смеркаться  Утро – заря стала заниматься |
| В4 | Хитрая, жадная. |
| В5 | Лиса наказана |
| В6 | 3 |